

Lärarröster om frivilliga kursprov i kemi på gymnasiet

Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap i Umeå utvecklar bedömningsstöd i kemi för gymnasial utbildning i form av frivilliga kursprov. Under åren 2012–2017 har sammanlagt sex kursprov utvecklats i kemi 1 som finns tillgängliga via Skolverkets bedömningsportal.

KRC har ställt följande frågor om dessa prov till några gymnasielärare:

1. Hur många gånger har du använt de frivilliga kursproven i kemi 1?
2. Har du använt proven i sin helhet? Om inte, hur har du använt dem?
3. På vilket sätt har kursproven påverkat ert kollegiala arbete i kemi på skolan?
4. Finns det någon problematik kring att använda proven?
5. Tycker du att kursproven i kemi 1 borde vara obligatoriska?
6. Om du deltagit i framtagandet av något kursprov? Vilka är i så fall dina erfarenheter av det?
7. Har du ytterligare kommentarer?

Lärare får tillgång till kursproven i bedömningsportalen genom att få inloggningsuppgifter från rektorn. Ett nytt kursprov är under utveckling och kommer att erbjudas skolorna våren 2020. Våren 2018 kommer även ett kursprov i kemi 2 att erbjudas.

Marlene Adolfsson Funk, Rodengymnasiet, Norrtälje

marlene.adolfsson-funk@norrtalje.se

1-2. Jag använder proven framförallt vid provningar d.v.s. om en elev läser in kursen på egen hand eller om eleven fått F i kursen och vill pröva på högre nivå än E.

3. Provbanksproven säkerhetsställer kvaliteten och nivån på kunskaper i kursen. Det fungerar som stödmaterial till bedömning.

4. Proven sträcker sig inte över hela kursen och vissa prov har övervägande frågor kring vissa områden. Det tenderar till att bli en snedfördelning av kunskapsområdena.

5. Svårt att säga. Om man vill säkerhetsställa kunskapsnivån och kvaliteten på kursen är det ett bra incitament men nu debatteras det och Skolverket har infört frivilliga prov i kärnämnen p.g.a. stress. Jag skulle nog inte vilja att kursprovet blir obligatoriskt däremot är det ett utmärkt material som stöd och bedömningsunderlag.

6. Jag har inte deltagit i framtagandet däremot har jag i samarbete med Umeå Universitet deltagit i utprovning och genomförande av teoretiskt prov och laborationsprov i både kemi 1 och kemi 2. Jag är mycket nöjd med provet men det kräver en del planering och förberedelse.

7. Jag tycker att det är viktigt att det finns stöd och kompetensutvecklingsmöjligheter för kemilärare. Är man ensam kemilärare på en skola kan kursprovet fungera bra som kunskaps- och bedömningsstöd.

Daniel Wästlund, Finnvedens gymnasium, Värnamo

daniel.k.wastlund@edu.varnamo.se

1. Jag har använt kursproven de tre senaste åren som avslutning på kemi 1 och tycker att de är en jättebra värdemätare på elevernas kunskaper.

2, 4. Första två åren använde jag endast teoriprovet då jag tyckte att det verkade omständligt att utföra laborationsdelen. Nu i våras genomfördes provet i sin helhet och jag kan verkligen rekommendera provet i sin helhet eftersom laborationsdelen testar en del förmågor som teoridelen inte gör lika bra. Man får dock tänka på att laborationsdelen för med sig en del förberedelsestid på ett annat sätt än vad teoriprovet kräver. En utmaning med provet är att få in det på ett bra sätt i kalendarier utan att det ska krocka med NP eller förberedelser för dessa. Eleverna brukar också ha en hög stressnivå i slutet på vårterminen.

3. Kursproven har också använts i kollegialt samarbete eftersom vi utifrån gamla kursprov haft en bra utgångspunkt i våra diskussioner om vad vi ska kräva av eleverna för de olika betygsstegen.

5. Sen är inställningen till användandet av proven lite olika i kollegiet där några (bl.a. jag) gärna använder dem och några inte använder dem alls och någon som erbjuder provet som ett slags sista försök att visa att man kan mer än det man visat tidigare under kursen. Så i dagsläget anser jag inte att det ska vara obligatoriskt men jag uppmantrar alla att använda sig av kursproven.

6. Jag var i våras med och provade ut kursprov i kemi 2 och var mycket nöjd med provet. Gillar kursproven eftersom man dels får en värdeomätare på sin egen bedömning och dels får inspiration till lite nya uppgifter och lektionsidéer.

Ulrika Hedkvist, Luleå Gymnasieskola
ulrika.hedkvist@skol.lulea.se

1. Jag har använt provet 5 gånger (alla gånger jag haft Kemi 1 sedan första provet kom ut)

2. 2 gånger har jag använt hela provet och 3 gånger har jag bara använt den teoretiska delen.

3. Jag tror att proven har hjälpt oss till en rättvisare betygsättning. Det har även lett till diskussioner och bättre samsyn på själva undervisningsinnehållet.

4. Att låta provet vara helt avgörande för betyget känns inte bra eftersom detta stressar eleverna. De känner att om de inte levererar på topp just den dagen så är det kört. Vi använder kursprovet som ett komplement till andra prov och bedömningar. Att organisera provtillfället för sju klasser samtidigt är inte så lätt. Vissa år har vi använt två olika prov och spridit klasserna på två olika provtillfällen. Att organisera laborationsprovet är en ännu större utmaning och det är bara vid ett tillfälle som vi genomfört laborationsdelen med samtliga klasser.

5. Det är ganska skönt att känna att kursproven är frivilliga, men för att öka användningen så fler ser nyttan av det så vore det kanske bra.

6. Jag har deltagit i flera delar och en reflektion är att det är många lärargrupper (och elever) som är delaktiga innan ett prov anses klart att användas, både för framtagande av frågor och bedömningsmatris, utprovande av frågor och prov samt gränssättande.

Cornelia Gothammar, Sanda Utbildningscentrum, Jönköping, cornelia.gothammar@jonkoping.se

Jag har använt delar av provbanksproven i kemi och jag har tagit vissa uppgifter till mina egna prov. Eftersom jag är ganska ny som kemilärare har det känts bra att stämma av bedömning och kunskapskrav.

Tatyana Trendafilova, Sundsgymnasiet, Vellinge,
Tatyana.Trendafilova@vellinge.se

1. 4 ggr

2. En gång gjorde jag allt + laborationen. De resterande 3 gångerna gjorde jag bara teoriprovet.

3. Vi har haft en del givande diskussioner kring slutprovet och de är bra för lärare. På så sätt vet man att man är på banan så att säga.

4. Nej.

5. Jag gillar slutprov så ja.

6. Nej.

7. Nej.

Bedömningsstöd

Kemi 1

Elevhäfte